

# Ocena zachowania

## § 1

### Zasady ogólne

1. Przy ustalaniu ocen zachowania będzie brane pod uwagę głównie to jak uczeń zachowuje się podczas zajęć organizowanych przez szkołę (pobyty w szkole, zawody, itp.).
2. Przy ocenie zachowania należy zwrócić uwagę na okres rozwojowy ucznia, czyli to, np. czy uczeń jest 7 czy 13 latkiem.
3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń na jego zachowanie na podstawie stosownego orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej.
4. W celu ustalenia oceny zachowania bierze się pod uwagę:
  - a) opinię nauczycieli (z uwzględnieniem pkt. 5 i 6),
  - b) opinię uczniów z danej klasy (nie musi być uzasadniona, uczniowie najczęściej oceniają intuicyjnie),
  - c) samoocenę (nie powinna być ona czynnikiem decydującym).
5. Opinie nauczyciela powinny powstawać w ciągu całego okresu i winny być udokumentowane datowanymi wpisami w zeszycie spostrzeżeń.
6. Opinie nauczyciela, który o danym uczniu nie potrafi powiedzieć nic pozytywnego, nie będą brane pod uwagę - sytuacja taka wskazuje na wyraźne uprzedzenie do ucznia.
7. Pod uwagę bierze się zarówno spostrzeżenia dobre jak i złe, rozpatrywane osobno (np. spostrzeżenie dobre nie likwiduje złego).
8. Przy ustalaniu oceny zachowania nie należy kierować się ani uprzedzeniami, ani przychylnością w stosunku do ucznia - ocena winna być obiektywna.
9. W klasach I - III ocena zachowania jest oceną opisową.
10. Ocena zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych,
11. Ocenę zachowania ustala wychowawca.
12. Opinia wychowawcy (ostateczna ocena) powinna być uzasadniona i udokumentowana.
13. Każdemu uczniowi do oceny zachowania, na semestr i na koniec roku szkolnego, należy dołączyć krótką informację o tym, co powinien doskonalić, i nad czym pracować w swoim zachowaniu.

14. Wymogi stawiane uczniom przy wystawianiu ocen zachowania muszą być zgodne z planem wychowawczym szkoły.

## § 2

### Kryteria ocen zachowania

1. **Postawy względem instytucji (szkoły):**
  - a) przestrzeganie przepisów prawa,
  - b) podporządkowanie się przepisom szkolnym,
  - c) punktualność,
  - d) obowiązkowość,
  - e) poszanowanie mienia szkolnego.
  
2. **Postawy względem innych ludzi:**
  - a) pomoc i życzliwość wobec swoich kolegów szkolnych,
  - b) szacunek dla nauczycieli i pracowników szkoły,
  - c) szacunek dla rodziców,
  - d) uprzejmość i kultura osobista,
  - e) dotrzymanie obietnic,
  - f) prawdomówność,
  - g) poszanowanie mienia innych osób.
  
3. **Postawy względem siebie:**
  - a) pilność,
  - b) dbałość o własny rozwój,
  - c) prawdomówność,
  - d) poczucie własnej godności,
  - e) umiejętność samooceny i samokrytyki,
  - f) systematyczność,
  - g) umiejętność bronięcia w akceptowany społecznie sposób swoich praw.

### § 3

#### Szczegółowe kryteria ocen zachowania

1. Aby ustalić ocenę zachowania przyjmuje się poniższą zasadę:

a) nie spełnia	-	naganne
b) spełnia w niewielkim stopniu	-	nieodpowiednie
c) spełnia częściowo	-	poprawne
d) spełnia	-	dobrze
e) spełnia z wyróżnieniem	-	bardzo dobrze
f) spełnia z wzorowo	-	wzorowe
  
2. Przyjmuje się, że uczeń:
  - a) **spełnia wzorowo** - jeżeli wszystkie postawy wymienione w par.2 spełnia bez uwag,
  
  - b) **spełnia z wyróżnieniem** - jeżeli wszystkie postawy wymienione w par. 2 stara się spełniać (dopuszczalne są 3 negatywne spostrzeżenia dotyczące jego zachowania),
  
  - c) **spełnia** - jeżeli uczeń wypełnia wymienione w par. 2 postawy ale zdarzają mu się drobne uchybienia, pojedyncze spóźnienia na lekcje (dopuszczalne 3 spostrzeżeń negatywne dotyczące jego zachowania),
  
  - d) **spełnia częściowo** - jeżeli uczeń lekceważy wiele wymienionych w par. 2 postaw, otrzymał więcej niż 6 negatywnych spostrzeżeń dotyczących jego zachowania (dopuszcza się do 6 spóźnień i do 3 nieobecności nieusprawiedliwionych),
  
  - e) **spełnia w niewielkim stopniu** - jeżeli uczeń lekceważy wiele wymienionych w par. 2 postaw, (otrzymał do 10 negatywnych spostrzeżeń dotyczących jego zachowania, ma do 8 nieobecności nieusprawiedliwionych i do 12 spóźnień),
  
  - f) **nie spełnia** - jeżeli uczeń lekceważy większość wymienionych w par. 2 postaw (otrzymał powyżej 15 negatywnych spostrzeżeń dotyczących jego zachowania, ma powyżej 20 nieobecności nieusprawiedliwionych i więcej niż 15 spóźnień),
  
3. Ustalając tak oceny cząstkowe, jak i ostateczne, należy brać również pod uwagę:
  - a) czy uczeń wykazuje chęć poprawy (zmniejszająca się ilość spostrzeżeń negatywnych),
  - b) sytuację materialną ucznia (np. brak zeszytu, podręcznika, stroju sportowego, itp.),
  - c) hierarchię wartości przewinień (np. brak zeszytu, a ubliżenie koledze),
  - d) jaki wysiłek podejmuje uczeń dla uzyskania lepszej oceny, a nie jakie ma oceny.

## **§ 4**

### **Tryb i zasady ustalania oceny.**

1. Samoocena uczniów pod kierunkiem wychowawcy.
2. Opinia uczniów danej klasy.
3. Opinie nauczycieli udokumentowane w zeszycie spostrzeżeń.
4. Zawiadomienie przez wychowawcę ucznia i jego rodziców (lub prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie zachowania na tydzień przed radą pedagogiczną.
5. Zatwierdzenie ocen ustalonych przez wychowawcę na posiedzeniu rady pedagogicznej.

## **§ 5**

### **Tryb wnoszenia wniosku o ponowne ustalenie oceny zachowania.**

1. Wniosek o to aby wychowawca klasy ponownie ustalił ocenę zachowania może być złożony przez zainteresowanego ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych) lub samorząd jego klasy, ale tylko jeżeli wychowawca:
  - a) nie zastosował kryteriów ustalonych dla danej oceny,
  - b) nie zasięgnął opinii członków Rady Pedagogicznej i kolegów ucznia w sprawie wystawionej przez siebie oceny zachowania.
2. Wniosek musi zawierać odpowiednie uzasadnienie.
3. Pisemny wniosek adresowany do Rady Pedagogicznej, składa się na ręce wychowawcy klasy, który ma obowiązek przedstawić wniosek Radzie na najbliższym jej posiedzeniu.
  - a) jeśli w wyniku wniosku wychowawca zmieni ocenę - ocena ta jest ostateczna,
  - b) jeśli Rada Pedagogiczna po wysłuchaniu wychowawcy uzna, że wniosek jest bezpodstawny - pierwsza ocena jest ostateczna.
4. Wniesienie wniosku oraz decyzje, jakie podjęto, podlegają zaprotokołowaniu w protokolarzu Rady Pedagogicznej.